

PRÉAMBULE :

Le préambule reprend « des grands objectifs de l'école », le socle, l'évaluation des élèves et les résultats des écoles, la difficulté scolaire.

ligne 2 : « l'unique ambition » : pas possible de laisser passer ça, il y a l'accès à l'autonomie, le développement de la sensibilité et de l'imaginaire, la construction sociale de la personnalité...

§5 : « le véritable moteur de la motivation réside dans l'estime de soi que donnent l'apprentissage maîtrisé et l'exercice réussi ». C'est une phrase extrêmement vicieuse qui utilise tout ce qui se dit en ce moment sur la motivation pour arriver à un effet opposé. Elle est vraie dans l'autre sens : des exercices réussis sont bons pour l'estime de soi, qui est une composante de la motivation. Mais le « véritable moteur » de la motivation est l'envie d'apprendre et de progresser pour soi-même et absolument pas l'apprentissage maîtrisé (par qui ?) et une bonne note pour faire plaisir à l'enseignant et aux parents.

Avant dernier § : « les résultats de l'école ». Un résultat brut en terme d'évaluation des acquis des élèves ne peut pas avoir une signification républicaine ; que signifie comparer une école de Neuilly et une école de ZEP du 93 ?

MATERNELLE :

Les domaines restent mais trois changent de nom : "le langage au coeur des apprentissages" devient "s'approprier le langage et découvrir l'écrit", "vivre ensemble" devient "devenir élève", "la sensibilité, l'imagination la création" devient "percevoir, sentir, imaginer, créer".
"agir et s'exprimer avec son corps" et "découvrir le monde" ne changent pas d'appellation.

Commentaires en « vrac » :

Il s'agit des programmes de Bentolila ... tout y est des leçons de mots aux contes rabâchés ... on y reconnaît sa plume ... il peut être très satisfait ... le modèle décrit par ces programmes est celui d'une école maternelle primarisée, annexée à l'école élémentaire et qui perd toute spécificité ...

« Par trois activités clés (travail sur les sons de la parole, acquisition du principe alphabétique et des gestes de l'écriture), l'école maternelle favorise grandement l'apprentissage systématique de la lecture et de l'écriture qui commencera au cours préparatoire. » La commission maternelle qui dénonçait les effets négatifs d'une primarisation de l'école mat n'a pas été entendue ... La maternelle, avec ces trois activités clés, se situe en propédeutique du CP avec le risque de faire trop tôt et mal ... et celui d'accentuer encore les inégalités.

Mais encore ...

- pas de références à l'évaluation ... des mises en garde même : « les tableaux ne sont pas des référentiels pour une évaluation normative à la fin de chaque section ».
- référence nouvelle : le projet d'école (continuité avec l'élé, possibilité de projet commun)
- 10 (ps 2) ou 20 mots(ms) par semaine ...
- Pas de références aux deux ans dans les progressivités ...
- la maternelle c'est PS, MS GS ... plus de position à cheval ! La liaison est assurée via le projet d'école ...
- pas de langage mais de la langue orale ... répétition de contes ...
- Vision très technique du travail sur la langue orale où le rôle de l'élève est réduit à celui d'exécutant ... l'enfant écoute comprend et répond.
- progressivité du simple au complexe ...
- reprise de la dictée à l'adulte ...
- graphisme écriture ... des généralités

PROGRAMME DU CP et CE1 :

- L'encadré « *A la fin du CE1 les élèves doivent être capables de* » est différent dans l'optique générale : en 2007, il était question de « *attitudes, connaissances, capacités travaillées et attendues en fin de cycle 2* ».
- Ici, et pour chaque domaine, c'est beaucoup plus synthétique, on va à « l'essentiel », on s'approche des livrets de compétence.
- Il est révélateur de pointer le nombre de fois où l'on retrouve l'expression « les élèves apprennent » : nous étions intervenus sur cette logique en 2007, estimant que l'esprit de la loi de 89 n'était plus très lisible dans les textes; ici, il a quasiment disparu : les élèves sont là pour apprendre et mémoriser! C'est bien le maître et les savoirs qu'il dispense qui sont au centre du dispositif!
- La notion de vocabulaire à acquérir dans chaque domaine est rappelée avec insistance.

Français

un nouveau paragraphe en intro

Au cours préparatoire, l'apprentissage de la lecture passe par le décodage et l'identification des mots et par l'acquisition progressive des connaissances et compétences nécessaires à la compréhension des textes.

1 pas de nostalgie, mais retour du mot « récitation »

2 écriture : réduite à sa plus simple expression, plus de place à la technique qu'au contenu

3 vocabulaire : beaucoup plus détaillé sur 2 points « *Désigner par des termes adéquats les repères temporels (heures, moments du jour, jours, mois, saisons...); les personnes, objets et activités afférents à la vie quotidienne (ex. réveil, toilette, repas, etc.). Utiliser à bon escient des mots concernant la topographie et le mobilier du domicile; la rue; les moyens de se déplacer; la famille; la santé et la maladie; les perceptions (l'ouïe, la vue); la vie de plantes et d'animaux dans différents environnements.*

- Identifier des noms de personne, des noms d'animal, des noms de chose (en commençant à distinguer, dans cette catégorie, ce qu'on peut toucher et ce qu'on ne peut pas toucher). »

4 grammaire : ajout de

• *Les fonctions :*

- comprendre la différence entre la nature (ou classe) d'un mot et sa fonction ;

- approche de la notion de circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, pourquoi ?, comment ?

5 Orthographe

des précisions :

- en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss,) ou de la consonne suivante (m devant b, m ou p),

- orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés² ainsi que les mots-outils appris au CP, une liste est fournie (à titre indicatif mais...)

Math

1 La phrase d'intro n'est pas négligeable. *La connaissance des nombres et le calcul constituent les objectifs prioritaires du CP et du CE1.* On verra dans la répartition horaire comment cela se traduit!

2 Nombre et calcul sont regroupés : ils étaient introduits distinctement en 2007.

les élèves apprennent (X2), mémorisent et utilisent : ils ne construisent plus!

3 Espace et géométrie devient géométrie

4 *exploitation de données numériques* devient *organisation et gestion de données* mais ne recouvre pas les mêmes compétences

Nouveau

1 Introduction de *l'approche de la division* mais ils doivent être capables de « *diviser par 2 et par 5*

des nombres inférieurs à 100 »; et « connaître une technique opératoire de la division euclidienne par 2 et par 5 » tentative déjà en 2007??

2 utiliser l'équerre (en 2007, un gabarit d'angle droit)

3 estimer une mesure

4 mesurer le périmètre d'un polygone

5 utiliser des graphiques

EPS

La référence au patrimoine culturel disparaît.

Quelques nuances et ajouts

natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres

jeux de lutte : agir sur son adversaire au sol pour l'immobiliser

jeux de raquettes : faire qq échanges

activités gymniques : 2 ou 3 actions (au lieu de 3)

Pratique d'une langue vivante

1 Dans l'intro, étonnement, Les élèves découvrent très tôt l'existence de langues différentes dans leur environnement, comme à l'étranger. En 2007, ils le découvraient «sur le territoire national»...

2 « la maîtrise » est remplacée par « L'apprentissage des langues vivantes »

3 exit la notion d'interaction

4 exit aussi le paragraphe « Une égale attention est accordée à la compréhension et à la formulation de questions simples, ainsi qu'à la production de réponses et à la prise de parole par l'élève. Cette acquisition est favorisée par les jeux...situation d'écoute et d'échanges réciproques et augmentant les occasions de prise de parole. »

Nouveau

1 Dès le cours préparatoire, une première sensibilisation à une langue vivante est conduite à l'oral. Etonnant, quand on sait que toutes les difficultés pour le cycle 3 ne sont pas résolues et qu'au CE1, on a à peine commencé cette année...

2 et acquièrent du vocabulaire

Découverte du monde

En 2007, on pouvait lire « A cet âge, il ne s'agit pas de faire de l'histoire ».

Nouveau

1 dans l'intro : « Au CP et au CE1, les élèves ont un accès plus aisé aux savoirs grâce à leurs compétences en lecture et en mathématiques. »

2 terme « mappemonde »

3 « Ils mémorisent des repères chronologiques : grandes dates et personnages de l'histoire de France »

4 « Ils apprennent quelques règles ... de sécurité personnelles et collectives. »

5 « ils apprennent à respecter l'environnement. »

Pratiques artistiques et histoire des arts

Bien que citée, l'histoire des arts n'apporte pas grand chose de plus que « les mises en relation avec des oeuvres et des démarches artistiques présentées sous la forme de documents ou de découvertes lors de rencontres ou de sorties » (prgr 2007)

En éducation musicale, on ne fait plus référence « au plaisir de faire de la musique ».

Nouveau en éducation musicale,

1 « à connaître les grandes familles d'instruments (bois, cordes, cuivres, percussion), et à reconnaître quelques instruments à l'écoute d'œuvres musicales (par exemple : piano, violon, guitare, trompette, tambour). »

2 « - fournir une définition très simple de différents métiers artistiques (par exemple compositeur, réalisateur, comédien, musicien, danseur). »

Instruction civique et morale

1 Dans le Vivre ensemble de 2007, il était écrit : « Au cycle 2, il est encore prématuré de parler d'éducation civique dans la mesure où les disciplines qui lui servent d'appui... ne sont pas encore constituées ».

2 exit le débat de 30 min

3 exit l'élaboration collective des règles de vie : « Ils approfondissent l'usage des règles de vie collective découvertes à l'école maternelle. »

Nouveau

1 « Ils découvrent les principes de la morale, qui peuvent être présentées sous forme de maximes illustrées et expliquées par le maître au cours de la journée (telles que « La liberté de l'un s'arrête où commence celle d'autrui », « Ne pas faire à autrui ce que je ne voudrais pas qu'il me fasse », etc.)

2 autre formulation : « et prennent conscience des notions de droits et de devoirs »

3 respecter les règles de sécurité et d'hygiène ;

PROGRAMME DU CE2, DU CM1 ET DU CM2 :

Les sciences sont absentes du préambule.

Français

Dans l'introduction il est recommandé d'utiliser « un manuel de qualité » pour l'ensemble des activités de l'étude de la langue.

1- langage oral : La première phrase est caricaturale : « l'élève est capable d'écouter le maître »

2 – lecture-écriture : Nulle part n'est indiquée la puissance de la lecture-plaisir (du maître ou de l'élève), ou de la lecture pour rêver, ou pour de belles histoires, ou pour faire fonctionner son imaginaire. Elle n'est qu'un instrument permettant d'écrire avec soin, ordre et propreté, ou de comprendre des choses bien précises. La littérature est reléguée à la fin des instructions sur la lecture alors qu'elle en constituait le point fort.

L'écriture constitue une nouvelle partie qui précède la rédaction, terme qui remplace production d'écrits.

La partie étude de texte, avant littérature et rédaction, montre la volonté d'analyser et décortiquer des textes « à prétexte » avant des s'en servir.

Les nouvelles dénominations (rédaction, récitation) ne recouvrent pas de choses différentes.

3 – étude la langue française :

vocabulaire : C'était bien la peine d'en faire tout un plat l'année dernière pour revenir à une place mesurée qui correspond à ce qui se fait dans les classes.

Grammaire : activités spécifiques, mobilisation des connaissances pendant les activités d'écrit, rien de spécial dans l'introduction. Par contre l'expression « classes de mots » revient dans les programmes, et la partie « grammaire de texte », qui s'appelait « quelques phénomènes grammaticaux portant sur le texte » a disparu. La ponctuation est intégrée dans la phrase.

Le « déterminant » subsiste. En conjugaison, c'est le retour du passé antérieur et du futur antérieur.

Sont explicitement mentionnés le subjonctif présent, le conditionnel présent, l'indicatif présent et futur de la voix passive.

Rien de nouveau sur l'orthographe.

Mathématiques

La résolution de problèmes et l'exploitation des données numériques passent à la fin des programmes au lieu d'en être le coeur.

Points ajoutés : la multiplication des nombres décimaux, la division décimale (auparavant approche par 2, 4 ou 5), l'étude du cylindre et du prisme, les formules de longueur du cercle, d'aire du triangle, du volume du pavé droit, ainsi que l'utilisation de la règle de 3.

L'encadré de fin de programme précise « utiliser les techniques opératoires des 4 opérations sur les nombres entiers et décimaux ».

EPS (avant la LVE, auparavant c'était à la fin !)

Même structure

LVE

pas de changement, référence aux programmes existants et au CERL

Culture scientifique et technologique

Le courant qui cherchait à réunir maths et sciences semble avoir perdu du terrain...

L'expression EEDD a disparu. Elle constituait une partie du programme même s'il était précisé que cela devait être traité en interdisciplinarité. Certains de ces thèmes sont présents dans la nouvelle partie « les êtres vivants dans leur environnement ».

Culture humaniste

Histoire :

une modification de découpage des périodes.

Avant : 1492 – 1815 et 1815 – 1914

Maintenant 1492 – 1789 et 1789 – 1914

modifications de presque tous les points forts : les Celtes sont remplacés par les Gaulois et **tous les faits de société sont remplacés par des dates et des grands personnages.**

Géographie :

Le programme propose un découpage par année, partant du local en CE2 à l'Union Européenne en CM2. Le monde n'est abordé qu'à partir de la France dans le monde.

Pratiques artistiques et histoire des arts

La partie « histoire des arts », nouvelle, reprend un catalogue d'oeuvres qui n'a rien à faire dans ces programmes.

« pratiquer le dessin » ne peut recouvrir toutes les activités de création, sculpter, composer...

TIC

pas de changement, B2i

Instruction civique et morale

L'« éducation civique » est remplacée par l' « instruction civique et morale »

-Disparition des débats hebdomadaires.

-Explication de l'importance de la règle de droit dans l'organisation des relations sociales à partir d' « adages juridiques ». (ex : Nul n'est censé ignorer la loi)

-Disparition de la partie « s'ouvrir au monde » : plus de référence à l'approche des inégalités entre régions du globe et les solidarités internationales (mais cité dans la géographie dans « la France dans le monde »).

Au niveau mondial, la diversité des cultures est approchée par l'union européenne et la communauté de langues et de cultures des pays francophones.

Seuls les enjeux de la solidarité nationale (protection sociale, responsabilité entre les générations) sont cités.

-La *Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen* et la *Convention internationale des droits de l'enfant* de 1989, qui étaient cités dans les anciens programmes, ne le sont plus.

-Le « respect et d'acceptation de la différence » des programmes de 2007 n'est plus cité. On parle du « respect d'autrui » et du « respect de l'intégrité des personnes ».

-Les nouveaux programmes ne parlent plus de « participer pleinement à la vie de l'école », mais de « s'intégrer à la collectivité de la classe et de l'école ».