

## Activités proposées

Activités proposées Nombre d'écoles	Activités physiques	Arts plastiques	Activités autour du livre	Musique	Jeux de société	Garderie améliorée	Cirque	Autres (journal, jar- dinage, cuisine, informatique.....)
Sur 38 écoles*	16	14	8	9	8	37	4	22

### Décryptage :



**Beaucoup d'activités proposées aux élèves avec des modes d'inscriptions différents selon les communes** (à la période, à l'année, au mois). Des activités fixes sur l'année, d'autres qui changent d'une période à une autre selon la disponibilité de l'intervenant. Parfois, cela entraîne une confusion avec les APC mises en place par les enseignants sur ces mêmes créneaux.

**Le début de l'année a été pour toutes les écoles très compliqué sur le plan de l'organisation. Mais pour beaucoup d'entre elles, c'est rentré dans l'ordre.** Des référents sont mis en place pour gérer les difficultés rencontrées. 1 seule école nous dit ne pas avoir à intervenir au moment des transitions entre le temps scolaire et le TAP.

**1. Nous entendons par garderie améliorée, un temps où des activités diverses sont proposées de façon libre, sans que le personnel soit qualifié pour ces activités.** (exemple : dessins, jeux libre, devoirs, jeux extérieurs, ...); Parmi les écoles concernées :

- avec seulement de la garderie améliorée : 0 élémentaire, 1 primaire et 4 maternelles ;
- avec les 2 soit sur la semaine soit en parallèle : 2 élémentaires, 6 primaires et 10 maternelles ;
- avec uniquement des activités organisées : 9 élémentaires, 3 primaires et 2 maternelles.

**2. Les activités les plus cadrées sont proposées sur les plages les plus importantes.** Peu de communes (3 sur 21) ont fait le choix d'emploi du temps différents selon les jours, ce qui permet de dégager des plages d'une heure, voire d'1h30, 2 fois par semaine. Cela concerne 10 écoles. Sur ces créneaux, essentiellement pour les élèves à partir du CP, des intervenants spécialisés proposent des activités longues et très spécifiques. Sur les plages plus courtes, on retrouve une garderie améliorée, encadrée par du personnel communal. Pour les enfants de maternelle, il s'agit pour la plupart de ces écoles (sauf 2) de garderie améliorée.

**3. Activités autour du livre :** pour 1 école, la bibliothèque municipale accueille les élèves avec des bénévoles de manière à ce que tous les enfants présents puissent y aller sur l'année. Ce temps de bibliothèque a été perdu sur le temps scolaire.

**4. Au niveaux des locaux utilisés :** en règle générale, les activités ont lieu dans les locaux de l'école ou juste à côté quand les installations le permettent (bibliothèque municipale (1 école), gymnase (1 école)). Beaucoup d'activités se font dans la cour en début d'année, dans les salles annexes quand c'est possible et dans les salles de classe. L'échelle sur ce dernier point va de 11 écoles pour lesquelles les classes restent libres à 2 écoles où elles sont toutes prises et 1 école où les enseignants à la fin du temps scolaire doivent quitter leur classe pour laisser la place aux divers intervenants. Au milieu, on trouve quatre écoles où une voire deux salles sont occupées et même trois écoles où les salles seront occupées ponctuellement selon les activités prévues au cours d'une période.

## Types d'intervenants

Types d'intervenants Nombre d'écoles	ATSEM	Personnel communal	ETAPS	Associations (MJC, clubs...)	Parents bénévoles	Enseignants	Intervenants spécifiques
Sur 38 écoles (14 mat. et 12 mat. en école primaire)	16	9	3	9	2	4 (dont 2 bénévoles)	16

### Décryptage :



**Plusieurs catégories de personnels interviennent auprès des élèves**, parfois le nombre d'adultes est cause de perte de repère pour eux. Est mis en avant l'intérêt pour les plus petits d'être encadrés par le personnel communal. Ils connaissent souvent les élèves, les locaux, les modes de fonctionnement.

**1. Pour 25 écoles sur 39, le choix a été fait d'utiliser du personnel communal** ( ATSEM, personnel de cantine ou de garderie, ETAPS) : pour 7 écoles, seul le personnel communal intervient, pour 18 écoles il y a, sur la semaine, du personnel communal et/ou des intervenants autres. Cela a des conséquences dans la vie de l'école :

- certaines écoles élémentaires ont perdu une partie (4 écoles) ou l'ensemble (3 écoles) de leurs intervenants (EPS, musique);
- en maternelle, 11 écoles ont vu le temps consacré au ménage diminué ; pour 10 les emplois du temps des ATSEM modifiés avec pour 6 d'entre elles moins de temps dédié à la classe. Pour 1 école maternelle, il n'y a plus d'ATSEM le mercredi matin ni en début d'après midi. Pour 1 autre, il n'est plus possible de faire d'activités plastiques l'après-midi car l'ATSEM n'est plus disponible pour le nettoyage de la classe et du matériel ;
- pour 1 école primaire, l'accès à la bibliothèque municipale (un créneau par classe et par période) n'est plus possible sur le temps scolaire. Il est proposé aux élèves dans le cadre des TAP.
- Pour 4 écoles, il n'y a aucune modification en lien avec les TAP concernant le temps scolaire.

**2. Les intervenants spécifiques interviennent la plupart du temps sur des activités sportives (telles que la danse, le cirque), artistiques (marionnette, poterie) ou musicale (chorale, rythmes).**

**3. 2 écoles soulèvent le problème des enfants à besoin particuliers** (CLIS, troubles du comportements, suivi MDPH...) dont la spécificité n'est pas prise en compte (manque de formation?) au sein des TAP. La seule réponse apportée par les mairies serait l'exclusion.

**4. 4 écoles nous font part d'intervenants qui auraient démissionné en cours de route.** L'absence de ces adultes met en difficulté l'organisation. Il n'est pas toujours possible de retrouver quelqu'un rapidement.

## Taux de participation aux TAP

Nombre écoles	Taux de participation aux TAP	Moins de 20 % d'élèves	50 % des élèves	80% des élèves	90% des élèves	100% des élèves	Sans réponses
Sur 38 écoles*		1	4	6	6	5	16

### Décryptage :



**Globalement, les municipalités ne semblaient pas avoir prévu une telle fréquentation par les élèves.** Il faut dire que pour beaucoup de familles, il n'est pas possible de faire autrement (travail éloigné, horaires en décalage,...).

**Se pose également le problème de l'encadrement :** les limites posées par le texte indique 14 élèves en maternelle par adulte, 18 en élémentaire. Nous sommes parfois loin du compte (dans 2 écoles maternelles, les ATSEM ont des groupes dépassant 20 enfants).

Ces taux d'encadrement évoluent au cours du temps : des familles sont déçues par les activités proposées, d'autres cherchent des solutions alternatives pour pallier à la fatigue des enfants. Il semblerait qu'au départ, les familles attendaient beaucoup de ces activités.

1. **Dans 1 seule école, la majorité des élèves a la possibilité de quitter l'école après la classe.** Il s'agit d'une école où seule une garderie est proposée aux familles.

2. **4 écoles ont les TAP sur la pause méridienne :**

- pour 1 école en RPI cela pose le problème du transport à 14h10 pour les élèves qui déjeunent chez eux ;
- la fréquentation est très importante (100% pour 1 école, plus de 75 % pour une autre) ;
- un inconvénient soulevé pour 3 écoles : les élèves arrivent en classe très énervés suite au temps passé en collectivité. Il semblerait que la pause méridienne ne soit pas l'horaire idéal pour proposer les TAP sauf pour une école où ce sont les enseignants qui assurent ce TAP.

3. **Pour 1 école, l'étude est organisée en deux fois :** 1 première étude en même temps que le TAP puis une seconde en même temps que la garderie de façon à ce que les élèves puissent d'une part participer aux activités proposées s'ils le souhaitent et ensuite faire leur travail scolaire. Ces études sont assurées par des enseignants. Ce qui explique pour cette école un taux de participation à 50%.

4. **Globalement, plus d'élèves en élémentaire qu'en maternelle.**

## Tarifs des TAP

Tarifs des TAP pour les familles Nombre d'école	Gratuité	Au quotient familial (De 0,40 à 2 euros par activité)	Tarif par période	Tarif à l'année	Sans réponses
Sur 38 écoles	20	11	1 à 1 euro par famille	1 à 15 euros	5

### Décryptage :

#### 1. Gratuité :



Les TAP pourraient devenir payants en cours d'année pour 1 école.  
Les TAP pourraient devenir payants à la rentrée prochaine, pour 5 écoles.

#### 2. Au quotient familial

Parmi les 11 écoles au quotient familial, le tarif des TAP inclut le temps de garderie pour 6 d'entre elles. Car, pour la plupart des écoles, la garderie prend le relais après les TAP et est facturée aux familles.

## Absentéisme du mercredi matin

Absences systématiques des élèves le mercredi	Aucune absence	De 1 à 3 absences	De 5 à 8 absences	Plus de 8 absences	Sans réponses
Sur 38 écoles	12	5	2	1	19

### Décryptage :

1. **Pour 1/3 des écoles, l'absentéisme des élèves est nul** ; le nombre important de sans réponses montre que la donnée n'est pas significative.

#### 2. Les absences sont essentiellement en maternelle.

Les familles les justifient par des difficultés en lien avec le mode de garde, la fatigue des enfants ou pour 1 école, la résistance face aux modifications de rythmes. Parfois, aucun motif n'est donné.