

Les Troubles du Spectre Autistique: Mieux comprendre pour mieux accompagner

20 février 2025

Anne OLAGNON, responsable de service SESSAD SCA TSA UEMA
Géraldine GROSJACQUES, neuropsychologue UEMA
Gwendoline GIRODIN, psychologue SESSAD SCA TSA
Lisa STAMATIOU, psychomotricienne SESSAD TSA UEMA
Nolwenn GEFFROY, orthophoniste SESSAD TSA UEMA



Plan

- Présentation journée
- L'autisme en quelques chiffres
- La compréhension des troubles pour un meilleur accompagnement
- Cohérence des accompagnements, prise en compte de la personne dans ses particularités.

L'autisme en quelques chiffres

- 700 000 personnes autistes en France dont 100 000 enfants (institut pasteur)
- 1/3 des enfants autistes sont scolarisés deux jours au moins en maternelle (MEN-Depp)
- 3 fois plus d'hospitalisations longues (plus de 292 jours) en psychiatrie pour les personnes autistes que pour la population générale (ATIH 2015)
- 446 jours en moyenne pour obtenir un diagnostic en CRA
- 0,5% des personnes autistes travaillent en milieu ordinaire
- 3000 € de dépenses restent à charge des familles en moyenne annuelle (cour des comptes)
- 11,6% des personnes autistes ont accès à un logement personnel



La compréhension des troubles pour un meilleur accompagnement

Textes spécifiques

- **2010 : ANESM « Recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour un accompagnement de qualité des personnes avec autisme ou autres troubles envahissants du développement »** (Mesure 30 du Plan Autisme)
- **2010 : HAS « Etat des connaissances »** (Mesure 1 du Plan Autisme)
- **2011 : HAS « Autisme et TED : diagnostic et évaluation des adultes »** (Mesure 11 du Plan Autisme)
- Mars 2012 : «Recommandations de bonnes pratiques: **Interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent**» (Mesure 9 du Plan Autisme)
- Février 2018: « Recommandations de bonnes pratiques adultes: **Interventions et parcours de vie de l'adulte** »

Généralités sur l'autisme

- Trouble neuro-développemental
- Handicap complexe, la ou les origines ne sont pas encore clairement identifiées
- Diagnostic de plus en plus fréquent.
- Le diagnostic est aujourd'hui basé sur de la clinique
- Importance des interventions précoces.

Définition

- Troubles de la communication sociale
- Comportements restreints et stéréotypés

Les particularités sensorielles sont mises en avant dans la description clinique.



Manifeste de l'indifférence



Se joint à un groupe seulement sur l'insistance et avec l'aide de l'adulte



Les interactions sont unilatérales



Indique ses besoins en utilisant la main de l'adulte



Ne joue pas avec les autres enfants



Parle de façon incessante sur un sujet particulier



Utilisation écholalique du langage

Altération qualitative de la communication

Altération qualitative des interactions sociales



Rit de façon inappropriée



Présente des comportements bizarres



Fait tourner des objets

Intérêts restreints et comportements stéréotypés



Manque de contact oculaire



N'apprécie pas les changements



Manque de jeux imaginatifs



Certains peuvent avoir des talents, mais pas au niveau du raisonnement social

Troubles de la communication sociale

- Peu de regard, regard périphérique
- Peu d'empathie pour l'autre, indifférence
- Visage peu expressif
- Absence des gestes conventionnels sociaux
- Absence du pointage
- Pas d'utilisation des mimiques et des gestes
- Faiblesse de l'imitation
- Absence de jeux fictionnels et symboliques
- Absence ou difficultés de langage

Comportements restreints et stéréotypés

- « Objet autistique »
- Manipulation très inhabituelle des objets :
tournoiements, attachement à certains détails,
signe du cube brûlant
- Absence ou pauvreté des jeux de faire-semblant
- Absence de jeu symbolique
- Pas/peu de jeux avec les pairs
- Pauvreté des imitations
- Activités ritualisées
- Résistance aux changements même mineurs
- Intérêts restreints avec un retentissement social
- Compulsions et rituels

Stéréotypies et intérêt sensoriel

- Particularités sensorielles marquées: Contact corporel refusé ou vécu négativement, sensibilité au bruit, sélectivité alimentaire
- Posture (hypo ou hypertonicité)
- Intérêt pour des parties du corps de l'autre.
- Stéréotypies corporelles
- Maniérisme des mains et des doigts



En résumé

- Les TSA regroupent **des situations cliniques diverses**, entraînant **des situations de handicap hétérogènes**:
il y a autant d'autismes que de personnes avec autisme.

Description du style cognitif particulier

Fonctionnement sensoriel

- Les sens : ouïe, vue, odorat, goût, toucher.
- Et encore plus largement: le mouvement, l'équilibre, la faim, la soif, la douleur...
- Environ 90% des personnes avec autisme présentent des particularités dans le traitement des informations sensorielles, et ce dans différents domaines sensoriels (Marco & Al 2011)
- D'intensité faible à sévère
- Particularités sensorielles qui perdurent à l'âge adulte et ont un impact sur la vie quotidienne

- Certaines stimulations sensorielles créent de l'apaisement, de la motivation, des interactions, de la communication. A l'inverse, certaines stimulations sensorielles sont source « d'angoisse » ou de comportements défis.

Fonctionnement sensoriel

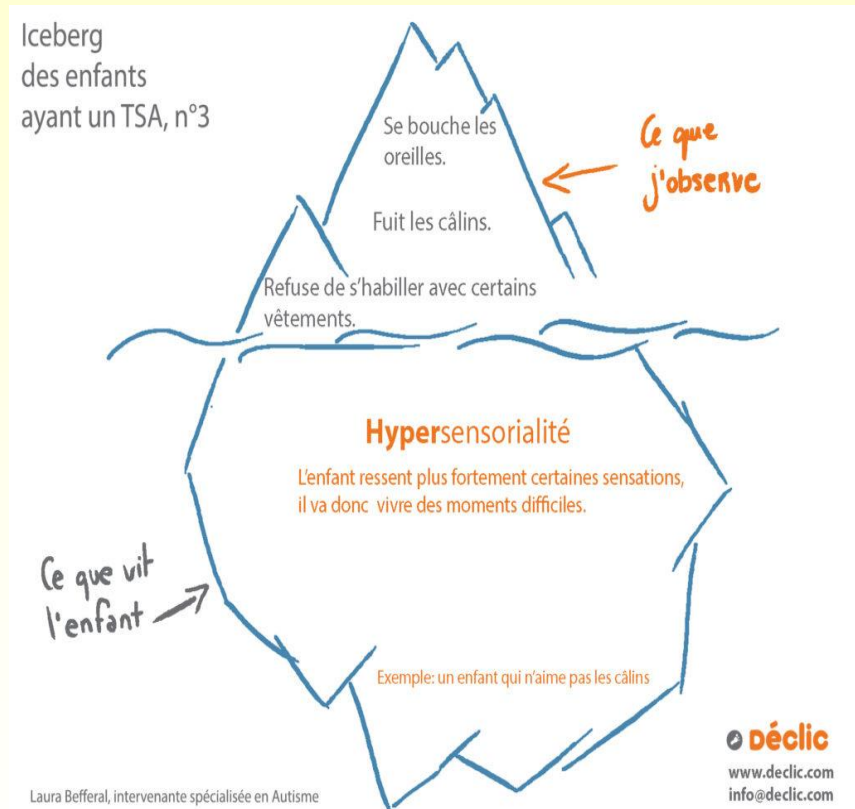
Temple Grandin (1994)

« Je ne peux pas moduler le son, il me faut soit le laisser tout entrer, soit le bloquer complètement /.../ La façon dont j'entends, c'est comme si j'avais une prothèse auditive réglée au maximum, c'est comme un micro qui capte tout. J'ai deux choix : le brancher et être envahie par les sons, ou le débrancher et être isolée. »

« Quand les gens essayaient de m'embrasser ou me touchaient, cela envoyait dans mon corps une vague de stimulations qui me submergeait et l'effet sur mon système nerveux était insupportable. »

Hyper-réactivité

- Est une réponse plus intense et rapide aux stimuli,
- Le seuil neurologique est bas, c'est-à-dire qu'il faudra peu de stimuli ou de faible intensité pour entraîner une réponse
- Le cerveau est toujours en alerte



Hyperractivité

Hypersensibilité – Hyperréactivité

(Seuil perceptif sensoriel bas, Réaction excessive aux stimuli, Evitement des sensations)



Scrute les objets dans leurs détails, regarde les particules de poussière...
Gêné par la luminosité, les couleurs, les flashes, les éclairs...
Regard indirect, plisse ou ferme les yeux



Hypervigilance auditive, intolérance aux bruits, à certaines fréquences, ne supporte pas le brouhaha, fortes réactions aux bruits soudains (aspirateur, perceuse, sonnerie, avion...)
Se bouche les oreilles



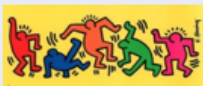
Ne supporte pas certaines textures d'aliments, certains goûts, sélectivité alimentaire (réflexe nauséux)



Aversion pour certaines textures (pâte à modeler, sable, matière collante, humide...), dérangé par la proximité et le contact physique, gêne ou refus lors de certains soins corporels



Incommodassions face à certaines odeurs (parfum, gel douche, produit d'entretien, lieux...), détecte des odeurs que nous ne sentons pas



Difficultés dans la manipulation d'objets, maladresse
Grande prudence, passivité



N'aime pas les situations de déséquilibre (jeux de bascule), de mouvement (balançoire, tourniquet, manège...)

Hyper-réactivité

Sensibilité ou hypersensibilité

Réagit vite et fort aux informations de l'environnement

Impact: va être vite saturé par les informations, ne va pas toujours savoir repérer l'information « pertinente », distrait

Evitement de sensation

- Enfant submergé par les informations/sensations qui va mettre en place des stratégies pour éviter ou diminuer le temps d'exposition aux sensations,
- Impact: comportements de fuites

Vidéo: Sensory Overload

This animation gives the viewer a glimpse into sensory overload, and how often our sensory experiences intertwine in everyday life.

Aménagement Environnement

Hyper-réactivité

Permettre l'anticipation : Prévenir permet de réduire l'intensité des informations, privilégier les consignes visuelles
Ex: emploi du temps visuels, séquentiel, prévenir un contact tactile, musique,,,

Apaisement préalable: permettent de mieux accueillir la sensation, amoindrir l'hypervigilance

Mesure pédagogique: enseigner des stratégies d'évitement plus adaptées ex: demander un casque anti-bruit au lieu de crier ou s'agiter

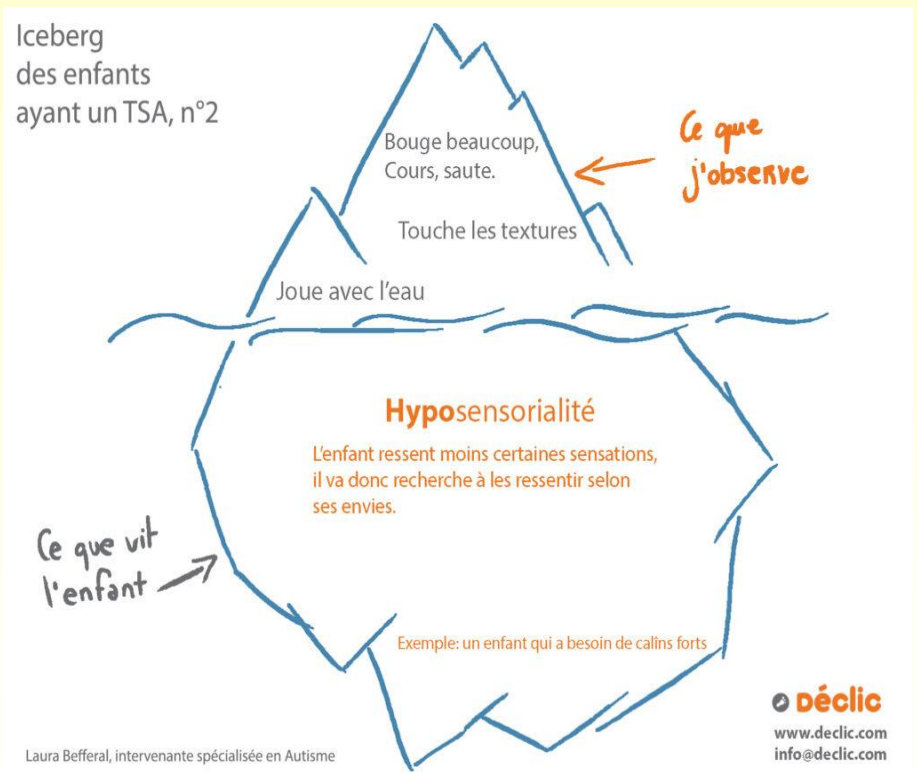
Favoriser les rituels: permet d'être plus sécuriser, d'apaiser le niveau d'alerte (positionner dans l'emploi du temps)

Privilégier une seule modalité sensorielle à la fois: distingue la consigne (antécédent en ABA) à l'aide (la guidance)

Autocontrôle: favorise la maîtrise (ex: test covid soit même etc,,)

Hypo-réactif

- Perception atténuée des stimuli et peut rechercher des sensations plus fortes pour se stimuler
- Le seuil neurologique élevé, c'est-à-dire qu'il faudra beaucoup de stimuli ou de stimuli très marqués pour entraîner une réponse



Hypo-réactivité

Hyposensibilité – Hyporéactivité

(Seuil perceptif sensoriel haut, Réaction pauvre ou absente aux stimuli, Recherche des sensations)



Scrute les gens et les objets, fascination pour les reflets, la lumière, bouge les doigts et les objets devant les yeux . Recherche les effets visuels (objets qui tournent, portes coulissantes automatiques, eau qui coule...)



Ne se retourne pas à l'appel de son prénom
Recherche des sons (taper sur les objets, claquer les portes, vocalises incessantes, bruits de bouche...)



Apprécie mâchonner les objets (crayon, ficelle, manche de pull, doigts...)
Porte les objets non comestibles à la bouche, lèche, ingère (pica)...



Aime toucher certains objets, surfaces, textures de manière répétitive
Cherche des sensations fortes pouvant aller jusqu'à l'automutilation (se mordre, se cogner...)
A peu conscience des sensations nociceptive (douleur) et thermique



Cherche les odeurs fortes
Sens les objets, les personnes



Postures bizarres, difficultés à situer le corps dans l'espace, trébucher souvent
Recherche un appui contre les murs, meubles, gens...
Difficultés pour ressentir les sensations internes de faim, soif, douleur...



Recherche de toute sorte de mouvement, balancement, tournoiement (sans se sentir étourdi ni avoir mal au cœur) avec parfois des comportements de mise en danger...
Aime les manèges, les balançoires...

Hypo-réactivité

Enregistrement ou hyposensibilité

- Enfant peu présent/réactif qui passe à côté de nombreuses informations/consignes
- Impact: semble désintéressé, ne semble pas suivre les consignes ou apprentissage

Recherche de sensation

- Enfant très actif, qui est en recherche de nombreuses sensations pour rester en éveil, cela se manifeste par des comportements répétitifs
- Impact: se met en danger, perturbe le quotidien

Aménagement Environnement

Hyporéactivité

Protéger: Eviter les mises en danger avec les recherches de sensations, préserver la santé physique (ex: enfermer les colles dans un placard avec un enfant « pica »)

Apports d'informations sensorielles structurées pour favoriser leur attention/participation ex: faire des bulles ou un son pour attirer l'attention avant une consigne

Surprendre « casser les routines »: informations contrastées (ex: ton de voix), nouvelles, imprévisibles

Structurer les recherches de sensations (avant, pendant la tâche)

Tableau 13. Réaction aux stimulations sensorielles. D'après Rapin et Tuchman, 2008 (188)

Fonction sensorielle		
Sensibilité somesthésique	Hyporéactivité	Insensibilité à la douleur ; automutilation ; recherche de pression profonde
	Hyperréactivité	Intolérance à certaines textures incluant la texture des aliments
Vision	Hyporéactivité	Méconnaissance d'obstacles ; difficultés pour reconnaître les visages ; évitement du regard
	Hyperréactivité	Perception du détail renforcée
Audition	Hyporéactivité	Ne se retourne pas à l'appel de son nom ; manque de conscience du ton de la voix/prosodie
	Hyperréactivité	Intolérance au bruit et à certaines fréquences ; oreille absolue relativement fréquente
Fonction vestibulaire	Hyporéactivité	Tolérance à la position tête en bas ; tournoiement
	Hyperréactivité	Mal des transports
Goût - toucher	Hyporéactivité	Sentir ou lécher des personnes ou des objets ; pica *
	Hyperréactivité	Extrême sélectivité des aliments

* Pica : comportement alimentaire caractérisée par la recherche et l'ingestion de substances non comestibles (encre, craie, charbon, etc).

Synthèse Fonctionnement sensoriel

- Les particularités sensorielles des élèves avec TSA peuvent avoir un impact sur sa disponibilité aux apprentissages, ses interactions sociales et sur l'environnement classe/école,
- Avec des stratégies d'aménagement de l'environnement, nous pouvons améliorer le bien-être et la disponibilité aux apprentissages,
- Les adaptations sont une aide pour favoriser une bonne participation, elles doivent généralement être couplées avec d'autres méthodes d'apprentissage, (actions directes auprès de l'enfant)

Fonctionnement perceptif

- Généralement 2 types de traitement
 - Un traitement des détails (analyse fine)
 - Un traitement de l'ensemble, du contexte (synthèse)
- Chez les personnes non autistes, le traitement global est privilégié
- Chez les personnes autistes, le traitement des détails est privilégié et « hyperperformant »
- Les personnes autistes ont une perception orientée vers les détails (hypothèse de Cohérence Centrale, Frith 1989)

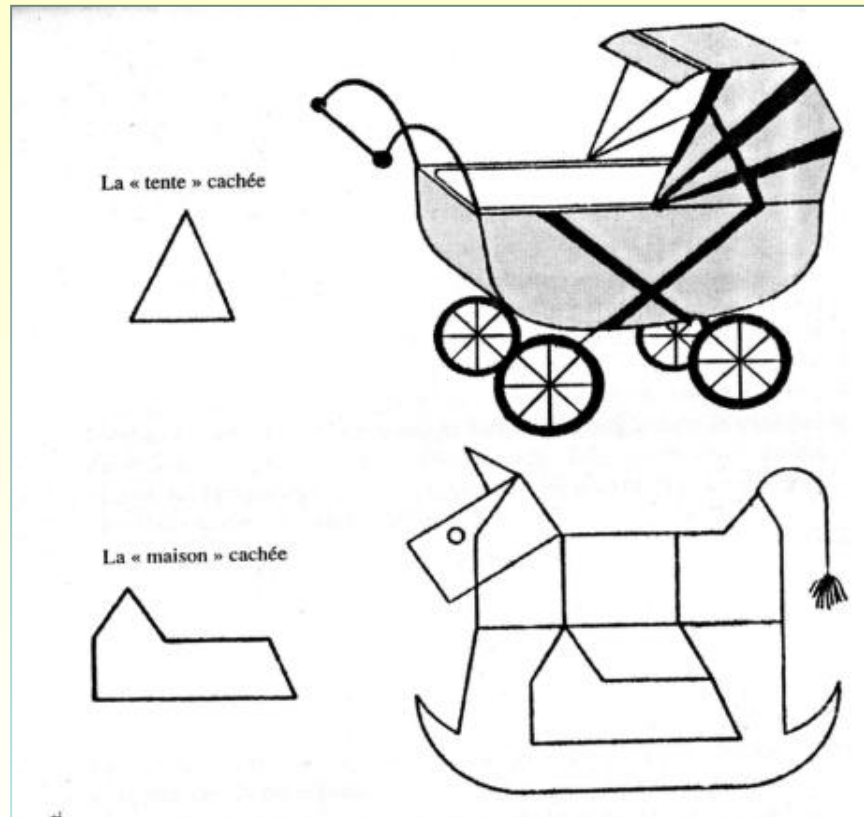


Fonctionnement perceptif

- Généralement 2 types de traitement
 - Un traitement des détails (analyse fine)
 - Un traitement de l'ensemble, du contexte (synthèse)
- Chez les personnes non autistes, le traitement global est privilégié
- Chez les personnes autistes, le traitement des détails est privilégié et « hyperperformant »
- Les personnes autistes ont une perception orientée vers les détails (hypothèse de Cohérence Centrale, Frith 1989)



Défaut de cohérence centrale



Les images cachées

Extrait de: « L'autisme, de la compréhension à l'intervention »,
T. Peters, 1996.

Fonctionnement perceptif

- Faiblesse de cohérence centrale (Frith, 1989)
 - Biais local comme conséquence d'un défaut d'intégration des informations au niveau global
- Traitement global possible mais non privilégié
- Pas un déficit mais une **façon différente** de traiter l'information
 - = une façon différente de réaliser des tâches
 - = points forts

Fonctionnement perceptif

- Le traitement de l'information auditive présente les mêmes particularités



- En résumé : surfonctionnement du traitement perceptif de bas niveau (Mottron)

Fonctionnement perceptif

- Difficultés dans la perception des informations sociales :
 - Voix humaine
 - Mouvements biologiques
 - Visages et expressions faciales (émotions)

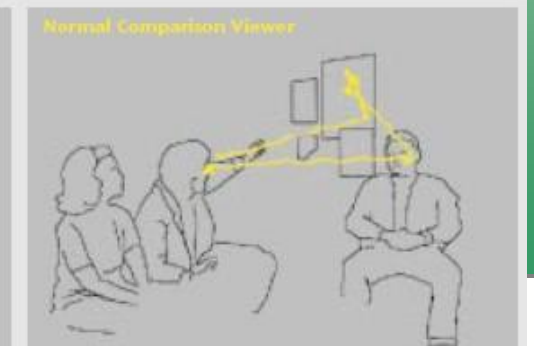
Le cerveau « voit » autrement



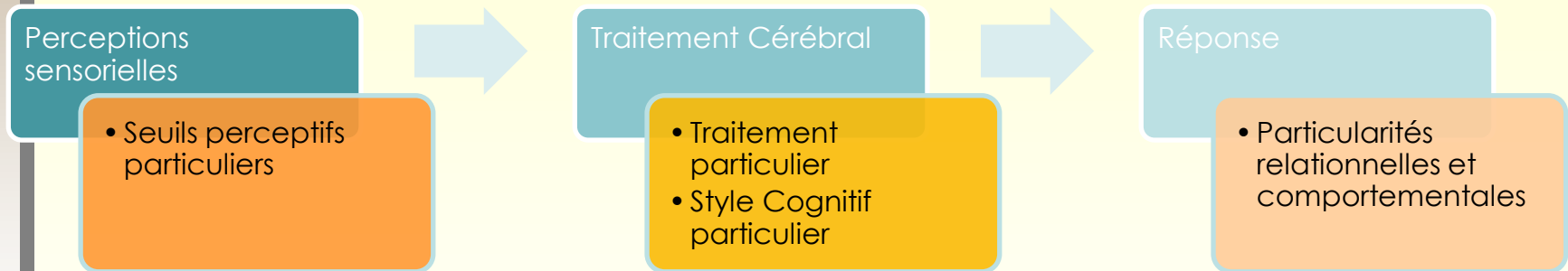
En rouge la vision d'une personne atteinte d'autisme

En jaune la vision d'une personne ordinaire

Klin et al . 2002



En résumé



Fonctionnement moteur

- Signes précoces de troubles moteurs
posture, tonus musculaire, locomotion, mouvements de la tête, mimiques faciales, gestuelle et actions volontaires
- Atteinte des conduites motrices complexes qui impliquent planification, séquentiation et intégration des informations kinesthésiques
 - Troubles de la coordination oculo-manuelle,
 - défaut d'anticipation posturale,
 - difficultés d'exécution de séquences et d'organisation d'une action vers un but (planification),
 - déficit de l'imitation motrice
- Hypothèse d'un déficit des neurones miroirs

Mémoire

- Composants proprement mnésiques intacts
- Difficultés en fonction de la complexité ou de la nature des tâches
- Si perceptions différentes, informations stockées en mémoire de nature différente
- Mémoire comme une base de données reposant sur des liens perceptifs plutôt que conceptuels

La communication

La communication est l'action de communiquer, de transmettre, d'informer, d'établir une relation avec quelqu'un.

La communication permet l'échange d'informations entre deux personnes. C'est un acte multimodal et social, avec des aspects non-verbaux.

Rappel des pré requis à la communication

- **Le regard**
- **L'attention** (aux bruits et à la parole) **et l'attention conjointe**
- **Le pointage** (pour obtenir l'objet) ou (pour montrer/partager son intérêt)
- **Le tour de rôle**
- **L'imitation**

S'en suivront la compréhension et la production de langage.

Compréhension et production de langage

Réception (comprendre)	Production (parler)
Discrimination de sons	Production des sons
Vocabulaire passif	Vocabulaire actif
Compréhension de la phrase	Elaboration du mot et de la phrase
Compréhension des habiletés sociales	Pragmatique du langage

Les impacts du TSA sur la communication avec l'enfant

- Impacts généraux
 - pour les « autres » enfants, les prérequis à la communication s'apprennent sans effort... alors que l'enfant avec TSA aura besoin d'aide pour les acquérir.
 - C'est un trouble neurodéveloppemental, ce qui entraîne un fonctionnement différent. Les mécanismes d'apprentissages sont différents.
- Impacts sur les prérequis à la communication
- Impacts sur les habiletés sociales

La CAA (Communication Alternative et Augmentée)... Pour tous et au plus tôt.

- ❑ Ce sont les moyens utilisés pour compenser des difficultés de communication.
- ❑ Objectif : « Permettre à des personnes de s'engager avec efficacité et efficacité dans des interactions variées » (Beukelman et Mirenda, 2017)
- ❑ La CAA permet de :
 - ❑ Transmettre les besoins fondamentaux
 - ❑ Transmettre une information
 - ❑ Participer aux conversations
 - ❑ Apprendre sa langue maternelle
 - ❑ Avoir et maintenir des rôles sociaux

Des CAA assistées, comment les utiliser ?

- De base : Les TLA (tableaux de langage assisté)
Atelier

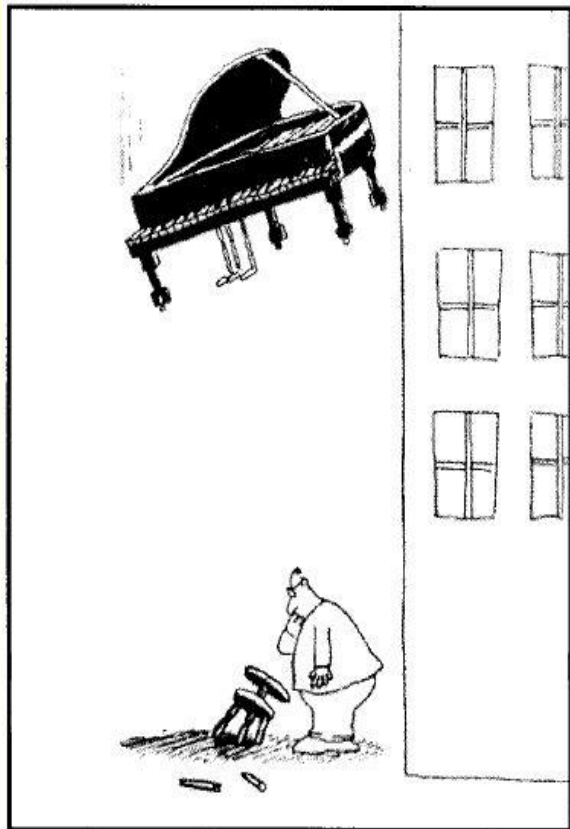
- De haute technologie : Les tablettes avec logiciels de type proloquo2go ou TDsnap (sur Apple uniquement)
Présentation

- MONTREZ LE MODELE A VOTRE ENFANT DES QUE POSSIBLE !

Petit à petit mais toutes les occasions sont bonnes, partout, tout le temps... même si on commence par modéliser 2 mots seulement.

- Quand arrêter ?

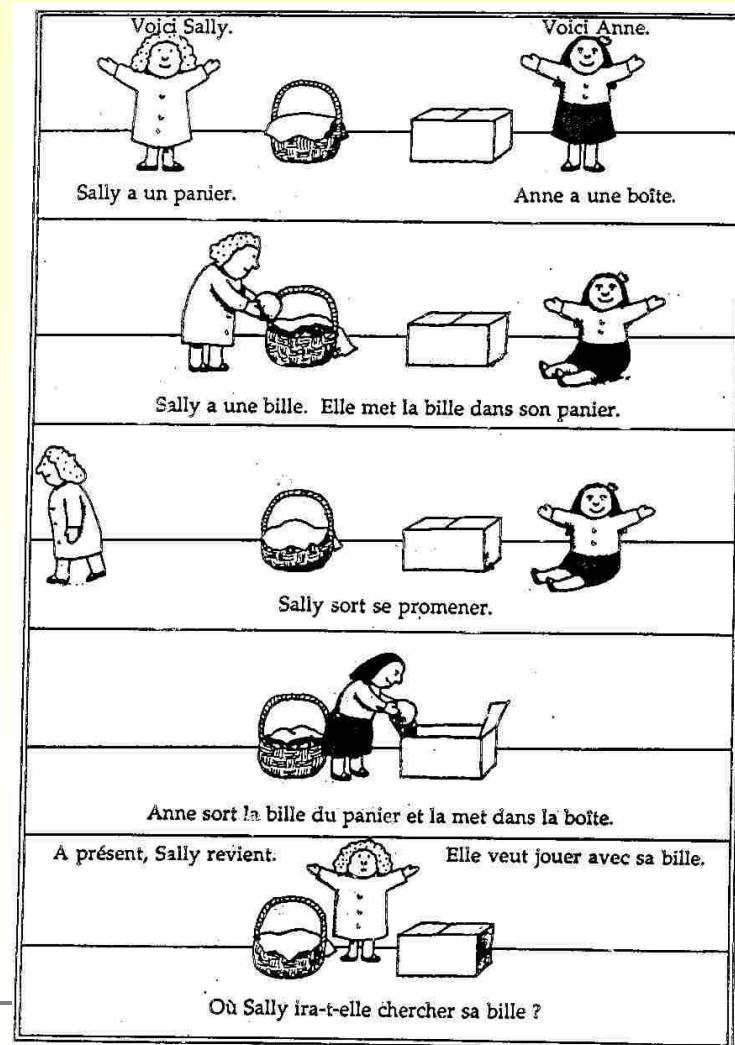
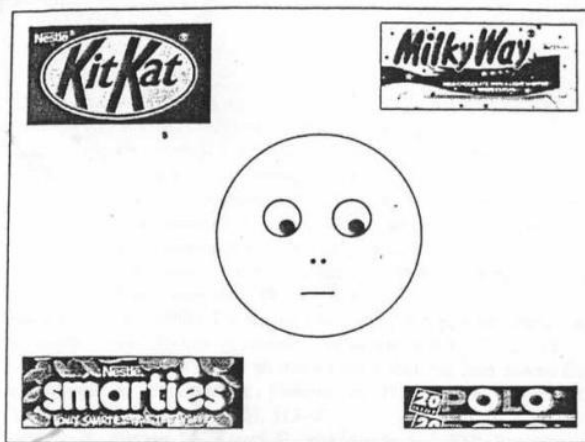
Théorie de l'Esprit



**Capacité à comprendre, à inférer et
à attribuer des états mentaux
(désirs, pensées, croyances)
à soi-même et à autrui, afin de
comprendre et de prédire les
comportements**



Théorie de l'Esprit



Théorie de l'esprit

- Les autistes ne « voient » pas les informations qui permettent de « lire » dans la pensée de l'autre
- Difficultés dans les relations sociales
- Difficultés de communication
 - Difficultés à comprendre le sens du message et les intentions du locuteur
 - Tout est pris au sens littéral : Est-ce que tu peux me passer le sel ?
- Difficultés dans le jeu symbolique et le faire semblant

Fonctions exécutives

- Un ensemble complexe de mécanismes cognitifs qui permettent d'organiser, de contrôler et de réaliser nos actions et pensées
 - Planifier nos actions
 - Changer rapidement et moduler nos comportements
 - Inhiber ou différer une action
 - Garder des infos en mémoire
 - Porter notre attention sur plusieurs éléments
 - Prendre des décisions

Fonctions exécutives dans les TSA

- Difficultés de planification
- Difficultés à organiser l'information en fonction de l'atteinte d'un objectif
 - difficulté à prioriser les informations
 - difficulté à faire un choix d'action
 - difficulté à générer une stratégie appropriée
- Manque de flexibilité
 - difficulté à adapter ses connaissances et ses comportements selon les contextes
 - Persévérations fréquentes
 - Manque de généralisation

Vidéo: Le voyage de Maria



Fundación Orange présente

En résumé

- Grande hétérogénéité des manifestations cliniques et cognitives
- Evolution au cours du temps
 - De la sévérité des symptômes
 - De l'âge
 - Du développement
 - Des expériences
 - De la qualité et l'intensité de l'accompagnement

Cohérence des
accompagnements, prise en
compte de la personne dans
ses particularités.

Généralités

- Aucune approche éducative ou thérapeutique ne peut prétendre restaurer un fonctionnement normal, ni améliorer le fonctionnement de la totalité des personnes TSA
- Considérations éthiques (sur/sous stimulations)
- Objectifs des interventions:
 - Cadre relationnel sécurisant
 - Favoriser développement de la personne
 - Favoriser sa participation sociale
 - Réduire les obstacles environnementaux
 - Concourir à l'épanouissement personnel
- Actions directes / indirectes

La pyramide des besoins

Maslow



Les interventions

- Les particularités liées à l'autisme impliquent :
 - Structurer l'environnement et faciliter la communication
 - Tenir compte des demandes des personnes et de leur famille
 - Choisir des objectifs à court terme
 - Choisir des activités réalistes
 - Prévoir une durée suffisante d'activité d'échange et d'éducation
 - Prévoir la généralisation des acquis
 - Vérifier que la personne progresse, réévaluer régulièrement et réajuster les interventions.

Les compétences socles

Ce sont les premiers comportements qui doivent être enseignés aux enfants.

- Préalables aux apprentissages
- Indispensables à l'acquisition de la posture d'élève
- Indispensables à l'entrée dans les apprentissages scolaires

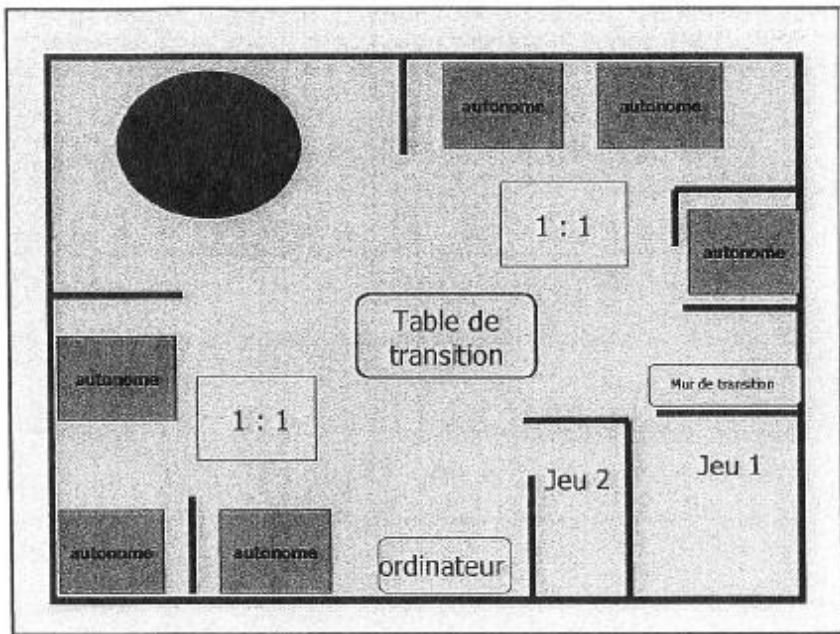
Les 10 compétences sociales de Medhi LIRATNI

- Rester en présence d'un partenaire social
- Demander une récompense
- Se diriger immédiatement vers un adulte qui dit « viens »
- S'asseoir immédiatement sur demande
- Répondre à l'appel de son prénom
- Imitation
- Savoir attendre
- Donner un objet sur demande
- Demander de l'aide
- Demander une pause

A travailler dans l'ordre et en individuel

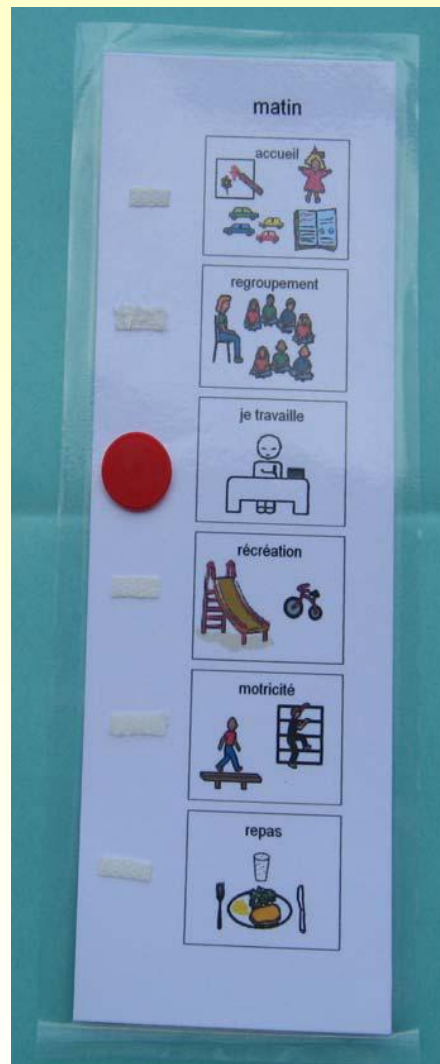
Peuvent être travaillées dans le désordre et en groupe

Structuration de l'espace





Emploi du temps
objets



Emploi du temps
pictogrammes

Structuration du temps

MATIN	
✗	Quoi de neuf
✗	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine

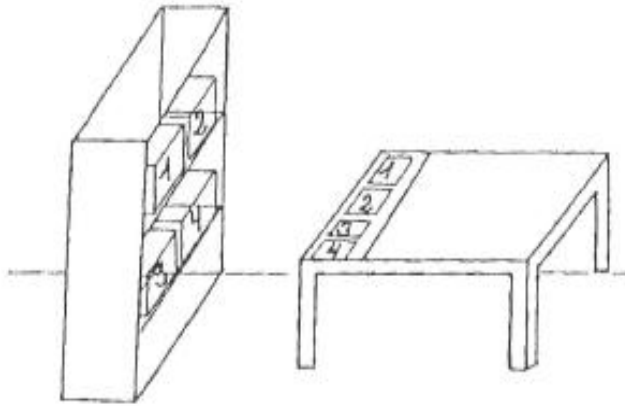
Emploi du temps
écrit

Structuration du temps

- L'utilisation d'un timer pour visualiser la durée d'une activité peut être utile pour diminuer les troubles de l'attention et l'instabilité motrice.



Structuration des activités



Le schéma de travail.

Travaux en maths

livre de maths



calculatrice



règle



compas



crayon et gomme



cahier de maths



Aide à l'autonomie

J'ai fini mon travail

Activités libres :

lecture



dessin



puzzle

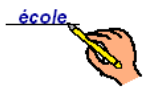


ordinateur

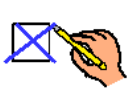


Outils d'aide au choix

écris



coche



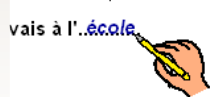
recopie



compte



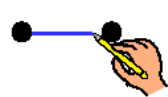
complète



colorie



relie



découpe



entoure



dessine



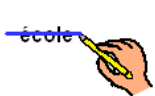
repass



regarde



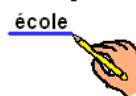
barre



colle



souligne



écoute



Travail à la table

« Qu'est ce que le travail à la table ? »

- Le travail à table est un outil structuré pour enseigner à l'enfant, en individuel, les nouveaux apprentissages. (20% d'apprentissage, 80% d'activités connues)
- Les apprentissages peuvent ensuite être transposés en groupe : importance de généraliser les apprentissages
- Il permet d'apprendre une méthodologie de travail qui peut ensuite permettre le travail en autonomie.

Le travail à table



Travail à la table

Les avantages pour l'élève

- Pas de distracteurs

Les avantages pour l'accompagnant

- Cibler plus facilement 1 seule compétence
- Faciliter l'apprentissage sans erreur
- Faciliter la guidance
- Évaluer
- Contenu personnalisé

Les comportements inhabituels font peur, le regard des autres peut être très pesant

- Expliquer l'autisme
- Proposer des aménagements
- Donner des ressources aux accompagnants (formation, outils)

Exemple de vidéo à destination des enfants:

Mon ami  **TOM**

Aides et ressources disponibles

Ressources autisme

- Equipe pluridisciplinaire spécialisée
- Centre de Ressource Autisme Rhône-Alpes CRA-rhone-alpes.org
- Plateformes répits
- Centres de références locaux (CEDA)
- Associations locales (Planète autisme Drôme-Ardèche)

Merci pour votre attention

Diaporama réalisé par Lisa Stamatiou, Nolwenn Geffroy,
Géraldine GrosJacques et Gwendoline Girodin